👩‍🏫 מהדורה למורה – ""גילינו שגם אנחנו יכולים לשנות משהו""

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. כתבה · כיתה ח' · מסלול חנ"מ – מותאם.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, פחות פריטים, 3 אפשרויות ומשפטי פתיחה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: א. ביקור אצל שכנים מבוגרים | משפט מלא: שלושת המסלולים הם… …

א' 2 · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: א. כי הם כמו חברים | משפט מלא: רבקה מרגישה ש… …

ב' 1 · 1–ג · 2–א · 3–ב

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – פרשנות והיסק · 3 – הערכה וביקורת

ב' 3 · 1 – ב (חצי שנה) · 2 – ב (ממיינים ואורזים חבילות)

ג' 1 · תשובה צפויה: ב. ביקור שכנים מבוגרים | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – ""גילינו שגם אנחנו יכולים לשנות משהו""

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ח' · מסלול חנ"מ – מותאם

כתבה · עברית פשוטה

"גילינו שגם אנחנו יכולים לשנות משהו"

בני נוער מהשכונה מתנדבים בספרייה, אצל שכנים מבוגרים וביום איסוף מזון – ומספרים מה קיבלו בחזרה

1. ביום שלישי ילדים מכיתה א' קוראים בספרייה עם בני נוער מכיתה ח'. מאיה בת 13. בהתחלה הילד לא רצה לקרוא. היום הוא קורא לה.
2. 28 בני נוער התנדבו השנה. יש שלושה מסלולים: קריאה עם ילדים, ביקור אצל שכנים מבוגרים, ויום איסוף מזון. כל מתנדב מגיע פעם בשבוע, חצי שנה.
3. אדיסו בן 14. הוא מבקר כל יום חמישי את רבקה, בת 86. היא לימדה אותו שש־בש. הוא לימד אותה לשלוח תמונות לנכדים.
4. ביום איסוף המזון המתנדבים עומדים ליד חנויות. הם מבקשים מהקונים לתרום מוצר. בערב הם אורזים חבילות. עלי מספר: מילאנו 120 ארגזים.
5. נועה היא הרכזת. היא אומרת: בני הנוער מגלים שהם אחראים. הקושי הוא להמשיך להגיע כל שבוע.
6. בסוף השנה כל מתנדב כתב משפט על פתק. אדיסו הראה תמונה שרבקה שלחה לבד.

📚 **מילים חשובות: מסלול** – דרך פעילות אחת מתוך כמה אפשרויות · **מתחייב** – מבטיח לעשות משהו · **ממיינים** – מסדרים לפי סוגים · **רכזת** – האחראית שמארגנת את הקבוצה · **ביישנים** – שמתביישים ומדברים מעט · **ההתמדה** – להמשיך לעשות משהו לאורך זמן, גם כשקשה

חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו את השאלה. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה, והשלימו את המשפט.

1. איזה מסלול הוא אחד ממסלולי הקבוצה?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. ביקור אצל שכנים מבוגרים

◯ ב. אימון כדורגל

◯ ג. צביעת קירות

✏️ שלושת המסלולים הם… _____

_____

2. למה לרבקה חשוב שאדיסו "בא לבקר"?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. כי הם כמו חברים

◯ ב. כי הוא מנקה לה את הבית

◯ ג. כי היא לא אוהבת אורחים

✏️ רבקה מרגישה ש… _____

_____

חלק ב' – מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות ליד המספר.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	מדוע / למה	_____	**א**	לכתוב טקסט קצר משלכם לפי סוגה
2	שכנעו / כתבו מכתב	_____	**ב**	להעתיק מילים מדויקות מהטקסט
3	העתיקו / מצאו	_____	**ג**	למצוא סיבה – כתובה או מוסתרת

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	מה מתחייב כל מתנדב לעשות לפי פסקה 2?	◯	◯	◯
2	מה תפקיד הפסקה האחרונה בכתבה? הסבירו כיצד היא מתקשרת לכותרת.	◯	◯	◯
3	הרכזת אומרת שהקושי הגדול בהתנדבות הוא ההתמדה. האם אתם מסכימים? נמקו ותנו דוגמה מחייכם או מהכתבה.	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. כמה זמן מתחייב כל מתנדב?

◯ א. חודש אחד

◯ ב. חצי שנה

◯ ג. שנתיים

2. מה עושים המתנדבים בערב של יום האיסוף?

◯ א. קוראים ספרים

◯ ב. ממיינים ואורזים חבילות

◯ ג. משחקים שש־בש

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. באיזה מסלול היית בוחר/ת?

◯ א. קריאה עם ילדים

◯ ב. ביקור שכנים מבוגרים

◯ ג. יום איסוף מזון

✏️ הייתי בוחר/ת ב... כי... וגם כי בכתבה... _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי..."

🎟️ כרטיס יציאה

1. מה למדתי היום? מילת שאלה אחת: _____

2. מה היה לי קל? ומה היה לי קשה? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟